



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Strasbourg

Monsieur TRESTINI Marc
ESPE de Strasbourg
141 rue de Colmar
67 024 STRASBOURG

Strasbourg le 8 février 2016

Eric Christoffel
67000 STRASBOURG

Objet : Témoignage autour de l'usage du Tablet PC en formation Universitaire.

Etant enseignant-chercheur à l'ESPE (anciennement IUFM) depuis 1996, j'ai depuis des années enseigné les sciences physiques pour la préparation à l'épreuve du concours CRPE de recrutement des enseignants du premier degré. Durant l'année universitaire 2001-2012, j'ai mis en place, suite à la démonstration d'un usage intéressant du Tablet-Pc que m'avait faite Eric Christoffel, une expérimentation sur huit groupes d'étudiants de l'IUFM. Avec quatre de ces groupes, j'ai utilisé le Tablet-PC dans mes cours ; d'une part en le vidéo-projetant et d'autre part en l'enregistrant et en le mettant à disposition des étudiants dans un cahier de texte en ligne. (un cahier de texte numérique en quelque sorte).

Mon cours était également conduit de manière traditionnelle avec les quatre autres groupes. C'est ainsi que j'ai pu constater des bénéfices dans l'usage de cet outil en formation universitaire en comparant les résultats de ces groupes expérimentaux. Outre l'intérêt d'avoir un cours vidéo-projeté et donc très lisible, ce qui semble le plus valorisant c'est la possibilité que l'on offre aux étudiants de réécouter autant que de besoin le cours. Un autre avantage est que l'on peut, en s'intéressant aux traces d'activités laissées par les étudiants sur le vidéo-cours, obtenir de l'information sur la manière dont notre cours s'est déroulé. En effet, il est possible de savoir précisément quel est l'endroit (ou les endroits) du cours le(s) plus consulté(s) par les étudiants laissant ainsi présumer quelques maladresses de l'enseignant en (cet)ces endroit(s). C'est donc aussi un outil d'auto-évaluation pour l'enseignant tout à fait intéressant.

Plus généralement, la combinaison de ces différents avantages offre un confort indéniable dans des situations d'enseignement-apprentissage universitaire que l'enseignant et l'étudiant reconnaissent ensemble.

Marc Trestini